

**Конспект
Образовательного события в старшей группе.**

Область: Познание и Коммуникация

Тема: «Весна. Изменения в природе»

Гынденова О.Д., воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Ласточка» с. Сосново-Озёрское.

Цель: Обобщить знания детей, полученные в течение года.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной;
- закрепить приметы весны, названия весенних месяцев;
- активизировать словарь по теме «Весна»;
- совершенствовать грамматический строй речи
- продолжать составлять рассказ по набору картинок.

Развивающие:

- закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной;
- развивать звукопроизношение — произносить изолированные звуки: развивать фонематический слух — различать близкие звуки: [с]- [з] , [ш] - [ж];
- развивать мелкую моторику рук, зрительную память, творческое воображение, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать навыки экспериментирования;
- формировать навык сотрудничества;
- развивать инициативу и самостоятельность.

Интеграция образовательных областей:

Познание (*ознакомление с природными явлениями*),
коммуникация (*свободное общение*),
художественное творчество,
социализация.

Виды детской деятельности и формы работы:

Вид детской деятельности	Методы и приемы
Игровая	Мотивация, сюрпризный момент «Письмо», игровые задания, дидактическая игра «Четвертый лишний».
Коммуникативная	Вопросы, отгадывание загадок, задания, поощрения, указания, рассказы и объяснения детей.
Продуктивная	работа с картинками.

Место проведения: группа.

Количество детей: 10

Материалы и оборудование:

- демонстрационный: макет березки и листочки, картинки животных, птиц. Игрушка-ёж, макет ручья.

Ход

I. Орг. момент:

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Ребята, вы стоите, взявшись за руки. Какую фигуру вы образовали?

Дети: Круг.

Воспитатель: На что похож круг?

Дети: На часы, на чашку, на лампу, на обруч, на колесо, на кольцо, на солнце, на глобус, на сушку и т. д

Воспитатель: Вы назвали много предметов, молодцы. И про весеннее солнце сказали. Это самый первый и главный признак весны. А какое оно весеннее солнце?

Дети: Весеннее, тёплое, жаркое, лучистое, весёлое, ослепительное.

II. Создание мотива:

Группу залетает воздушный шар (наполненный гелием), а к ниточке привязан конверт.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? *(конверт не подписан)*. Станный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим что там, *(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо)*. В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберем, и тогда может быть, узнаем от кого оно. *(Дети собираю картинки, на картинке изображена Весна-красна)*.

Воспитатель: Всё ясно, значит, письмо нам прислала Весна-красна. Теперь мы можем с вами его прочесть. *(Воспитатель читает письмо)*.

"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас с наступлением весны. И по такому замечательному поводу, я приготовила для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут

сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию в лес? Тогда удачи. Я вам отправляю карту. По этой карте вы найдете клад.

III. Совместная деятельность взрослых и детей:

Воспитатель: Ну что ребята начнем выполнять задания Весны-красны? Скажите, как нужно одеться, чтобы отправиться в лес?

Дети: Тепло.

Воспитатель: Как вы думаете, на чем можно доехать до леса?

Дети: На автобусе, машине.

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю пойти пешком... Ребята давайте посмотрим на карту и определим маршрут. Где мы с вами находимся? Куда нам нужно идти?

Задание № 1:

Воспитатель: Ребята посмотрите на березку, она стоит без листиков.

Воспитатель: Давайте вместе с вами оденем нашу берёзку, и мы посмотрим какой она станет. Для этого вам надо отгадать загадки. За каждый ваш правильный ответ, я буду давать вам зелененький листочек, а вы будете наклеивать на берёзку.

(Дети прикрепляют по одному листочку, за каждую отгаданную загадку про, перелетных птицах).

Загадки:

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный,
Лепит домик за окном
Из травы и глины. *(ласточка)*

Кто без ног и без свирели
Лучше всех заводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? *(соловей)*

На шесте дворец,
Во дворце певец,
А зовут его... *(скворец)*

Черный, проворный,
Кричит: «Крак! »
Червякам враг. *(Грач)*

Хочет – прямо полетит,
Хочет – в воздухе висит,
Камнем падает с высот,
А весной в полях поет. *(Жаворонок)*

Так важно она по болоту шагает!
И живность болотная прочь убегает.
Ведь если лягушка укрыться не сможет,
То этой лягушке никто не поможет. *(Цапля)*

Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку?» *(Кукушка)*

Длинная шея, красные лапки,
Щиплет за пятки — беги без оглядки! *(Гусь)*

Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти.
(Журавли)

Воспитатель: Молодцы. Вы правильно отгадали все загадки. Смотрим дальше на карту. Куда показывает указатель?

Задание № 2:

(на поляне собираем пазл, из серии весна)

Воспитатель: Что изображено на картинках?

Дети: Весна.

Воспитатель: Картинки расставлены, по порядку? В правильной последовательности?

Воспитатель: Посмотрев на картинку с изображением солнца, вы должны будете рассказать, что происходит с солнышком весной.

Дети: Солнце начинает сильнее греть, ярче светить, поднимается высоко...

Воспитатель: Что изображено на второй картинке? О чем надо рассказать?

Дети: Снег начал таять и побежали весёлые, говорливые ручейки.

Воспитатель: Кто догадается, о чем нужно рассказать, глядя на третью картинку?

Дети: На третьей картинке изображено, как мальчик пускает в ручей бумажные кораблики.

Воспитатель: Что изображено в четвёртой картинке? Четвёртая картинка подсказывает, что нужно рассказать о скворце и о скворечнике.

Дети: Прилетели скворцы и поселились в скворечнике, который смастерили ребята.

Воспитатель: Что изображено в пятой картинке? Что происходит с птицами и с деревьями?

Дети: На картинке изображено как грач вьёт себе гнездо на дереве. На веточках дерева набухают почки, появляются листочки. Перелетные птицы возвращаются из теплых стран.

Воспитатель: Что изображено на шестой картинке? Шестая картинка подсказывает, что нужно рассказать о том, что происходит с растениями весной.

- Что изображено на четвертой картинке? Что происходит с насекомыми?

Дети: На картине изображено как цветы начинают цвести. Насекомые просыпаются. Дети любят первыми весенними цветами и проснувшейся красивой бабочкой.

Воспитатель: Молодцы, правильно все рассказали. А для того, чтобы самостоятельно составить рассказ о весне нужно смотреть и по - порядку рассказывать, а картинки будут вам помогать.

- Кто расскажет? (2-3 ребенка составляют рассказы)

- Вы составили интересный рассказ по картинкам.

Воспитатель: Молодцы ребята! Сморим на карту.

Задание №3

Воспитатель: Ребята чтоб сделать следующее задание, нам надо пройти через ручей. Чтоб пройти через ручей вам надо рассказать пословицы и поговорки. Ребята, а вы знаете пословицы и поговорки о весне?

Дети: Да. *(Ребята рассказывают, пословицы и поговорки.)*

Дети: Весна длинным днем красна.
Весенний день – что ласковое слово.
Апрельский цветок ломает снежок.
Апрельский скворец - весны гонец.
Апрель богат водой, а май - травой.
Май - пора цветения.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.

Задание №4

Воспитатель: Ребята, а давай сейчас поиграем.

Поехали по лесу на велосипеде
Для поездки нужно накачать колёса.
Качаем колёса с-с-с-с. *(индивидуально.)*

Едем, лес шумит ш-ш-ш.

Жуки жужжат ж-ж-ж-

Комары пищат з-з-з-з

Задание №5

Воспитатель: Смотрим на карту. Ребята посмотрите что это?

Дети: Пенек.

Воспитатель: Идём к пеньку. А, на пеньке кто-то есть.

Дети: Животные.

Воспитатель: А, какие животные?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: Ребята, а весной какие изменения происходят у животных?
(Дети называют название животных, называют их детенышей и что с их шерстью происходит.)

Дети: весной у животных появляются детеныши, зимняя шерсть заменяется летней.

Воспитатель: Ребята смотрим на карту определяем маршрут дальше.

Задание №6

Воспитатель: Посмотрите ребята, кто под деревом сидит.

Дети: Еж.

Воспитатель: Что-то спрятана на иголках ежа. (Картинки). Давайте поиграем в игру: найди лишнее слово (дети объясняют свой выбор по картинкам и называют лишнюю картинку)

1. колокольчик, клевер, гриб, ромашка;

2. еж, зайчонок, котенок, бельчонок;

3. курица, гусь, утка, собака;

4. ель, береза, клен, гвоздика.

Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием справились. Посмотрите на карту мы совсем близко уже!

задание №7 (последнее задание)

Воспитатель: Ребята, это у нас последнее задание. Мы дошли до болота. Чтоб найти клад нужно пройти через болото, и на каждой кочке назвать одно насекомое.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что тут лежит?

Дети: Лопата.

Воспитатель: Для чего нужна лопата в лесу?

Дети: Чтоб клад раскопать.

Воспитатель: Вот, и мы с вами клад нашли. А сейчас мы отправляемся в детский сад. (*посмотреть клад.*)

IV. Рефлексия:

Воспитатель: Вам понравилось путешествие? Что именно вам понравилось? Какие моменты?

Дети: да.

Воспитатель: Что помогло вам в дороге?

Дети: карта.

Воспитатель: Какие задания вам пришлось выполнить?

Дети: Загадки отгадать, поговорки рассказать, диких животных называть, в игру «Четвертый лишний» играть.

Воспитатель: Скажите, какое задание было трудно выполнять? С чем вы справились быстро?

- Какие животные живут в лесу?

- Каких перелетных птиц мы вспомнили?

Вы молодцы, много всего знаете и умеете, и скоро вы перейдете в подготовительную группу.

Воспитатель: А сейчас можете поиграть...

**Конспект образовательной ситуации
в 1 младшей группе
«Капельки весны»**

Бирульс Татьяна Андрисовна, воспитатель
Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления
№ 7 «Крепыш»» города Шадринска

Программное содержание:

1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Формировать умение:
 - 1) Использовать пипетку как средство рисования капельки;
 - 2) Использовать в творческой деятельности детей технику кляксография.
 - Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
2. Образовательная область «Познавательное развитие»:
 - Формировать первичные представления:
 - 1) О важности воды в природе;
 - 2) О особенностях растительного мира.
 - Развивать воображение и творческую активность;
3. Образовательная область «Речевое развитие»:
 - Формировать предпосылки связной и грамматически правильной диалогической речи.
4. Образовательная область «Физическое развитие»:
 - Развивать:
 - 1) Мелкую моторику рук;
 - 2) Умения играть в подвижные игры с правилами;
5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:
 - Развивать:
 - 1) Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - 2) Самостоятельность;
 - 3) Эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Солнышко, ведрышко...», «Дождик, дождик, пуще...», беседа о тучах и дожде, наблюдение за природными явлениями (тучи, солнце, облака, ветер).

Методы и приемы: Сюрпризный момент, художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, творческая деятельность детей.

Индивидуальная работа: Учить набирать окрашенную воду в пипетку, и распределять ее на бумаге.

РППС: Готовые шаблоны для рисования, трубочки и пипетки на каждого ребенка, стаканы с водой, гуашь, кисти, салфетки, аудиозапись звука дождя, зонт.

Содержание образовательной ситуации:

Воспитатель: Посмотрите, я посадила цветы, а они у меня не растут и повяли. Что нужно сделать, чтобы цветы начали расти? (Цветы нужно полить)
Давайте послушаем мелодию, и скажем, кто же нам сможет помочь?
Прислушайтесь, как вы думаете, на что похож этот звук? (На дождь).
А дождь нам сможет помочь?
Давайте позовём дождик!

Пальчиковая игра «Дождик, лей...»

Дождик, лей,
Не жалей!
Травку первую
Полей, (Ударять по порядку всеми пальчиками по ладошке)
Чтобы выросла она
Высока и зелена. (Поднять руки в верх)
Дождик, лей,
Не жалей!
И цветы скорей
Полей! (Ударять по порядку всеми пальчиками по ладошке)
Пусть растут,
И цветут они вокруг! (Поднять руки в верх и расставить пальчики в стороны)

Дождик, лей,
Не жалей! (Ударять по порядку всеми пальчиками по ладошке)
И меня чуть-чуть
Полей (Руками показать на себя)
Вместе с ними
Ведь и я подрасту
Наверняка! (Поднять руки в верх)

Мультимедийная презентация «Тучка»

Тучка с солнышком опять
В прятки начали играть.
Только солнце спрячется,
Тучка вся расплachtetся.
А как солнышко найдется,
Сразу радуга смеется.

Автор: В. Берестов

Прилетела тучка. Здравствуйте, дети?
Что случилось, зачем вы позвали меня?

Воспитатель: У нас повяли цветы, помоги нам тучка, полей их.

Тучка: Но мне одной не справиться, ребята, помогите мне.

Чтобы мне полить цветочки, мне нужны подружки – тучки.

Воспитатель: Поможем?

Давайте нарисуем тучку.

Присаживайтесь, пожалуйста, за стол.

Показ воспитателя нетрадиционного приема рисования кляксография с трубочкой.

А пока наши тучки подсыхают, выходите ко мне, и поиграем в игру.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

(Воспроизводится мелодия «Звуки дождя», дети убегают под зонт воспитателя).

Воспитатель: А сейчас я вам покажу, как можно нарисовать дождик.

Показ воспитателя нетрадиционного рисования пипеткой. По ходу показа, она рассказывает и показывает, как надо набирать воду в пипетку и распределять капельки окрашенной воды под всей тучкой.

Воспитатель: Какие мы с вами молодцы, нарисовали тучки и капельки. Но чтобы наш дождик полил цветочки необходимо поднять наши листочки. Посмотрите, как радуются наши цветочки, они улыбаются и говорят нам спасибо.

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

Задачи:

- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
- познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха;
- развивать навыки проведения опытов;
- расширять и активизировать словарь детей;
- поощрять выдвижение гипотез;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- воспитывать аккуратность при работе с водой.

Гипотезы:

- воздух постоянно нас окружает;
- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- воздух легче воды;
- воздух есть внутри предметов;
- воздух есть внутри людей;
- без воздуха не возможна жизнь;
- воздух не имеет запаха, но может передавать запах;
- ветер - движение воздуха.

Оборудование:

- игрушка «Кукла» и ширма;
- полиэтиленовые пакеты (по количеству детей);
- спасательные нарукавники;

- миска (желательно стеклянная) 2 шт. ;
- стакан;
- игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые;
- сундучок;
- стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей;
- чеснок, чеснокодавилка;
- веера по количеству детей;
- песочные часы;
- воздушные шары по количеству детей.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не сможем.
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Воспитатель: Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные.

Кукла, появившись из-за ширмы: Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?

Воспитатель: Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе.

Кукла: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видела воздух! А вы, ребята?

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Кукла: Вот-вот! Невидимый! Значит, его и нет вовсе!

Воспитатель: Погоди, погоди, Кукла! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Кукла: Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!

Воспитатель: Ребята, давайте докажем Кукле, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

Воспитатель: Смотри, Кукла! Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Кукла: А мне этот пакет что-то напомнил! Летом я видела, как люди используют такой «запертый» воздух! На море! Это, кажется, был надувной матрас! А ещё я видела у детей спасательные нарукавники и даже спасательный круг!

Воспитатель: А вот у меня есть детские спасательные нарукавники. Давайте из них выпустим воздух. Воздух легче воды! И если внутри матраса воздух, то он, конечно же, плавает! Сейчас мы это проверим.

Опыт 2. Подводная лодка.

Воспитатель: Возьмем миску с водой и положим в нее стакан, чтобы он полностью погрузился в воду. Перевернем его вверх дном. Теперь опустим трубочку сгибом вниз и просунем ее в стакан. Главное, чтобы стакан не опрокинулся. Аккуратно дуем в трубочку, и стакан всплывает на поверхность, наполняясь воздухом. Ребята, почему стакан всплыл?

Дети: Потому что он наполнился воздухом.

Кукла: Значит, если внутри чего-то воздух, это будет плавать? Ребята, а помогите мне разобрать игрушки: какие будут плавать, а какие нет? Где спрятался воздух? (*Достаёт сундучок*).

Дидактическая игра: «Тонет - не тонет». (*дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли! Теперь ты знаешь, Кукла, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.

Кукла: Вот вы считаете, что воздух есть в каждом предмете, а я вам не верю! Докажите!

Опыт 3. Камень.

Воспитатель: А сейчас мы это проверим. (*Достаёт камень и опускает в воду.*) Что мы видим в воде?

Дети: Из камня выходят пузырьки.

Воспитатель: А если есть пузырьки, то значит, есть что?

Дети: Воздух!

Воспитатель: Молодцы, а теперь немножко отдохнем.

Физкультминутка.

Коль с водой имеем дело, (*показ - переливаем воду из одного кулачка в другой*)

Рукава засучим смело (*засучиваем рукава*)

Пролил воду - не беда (*руки на пояс, покачать головой*)

Тряпка под рукой всегда (*показ ладошек, соединенных ребром, друг другу*)

Фартук - друг. Он нам помог (*провести ладонями от шеи до колен*)

И никто здесь не промок (*руки на пояс, повороты головы в стороны*)

Ты работу завершил? Все на место положил? (*шаг на месте*)

Воспитатель: Отдохнули, а теперь прошу всех за столики (*на столах стоят стаканчики с водой и трубочками*).

Кукла: Так, так, так! Вот теперь я знаю, что в предметах, где, кажется пусто, на самом деле спрятался воздух. А интересно внутри людей есть воздух?

Воспитатель: Как вы думаете, ребята. Давайте проверим?

Опыт 4. Воздух в человеке.

Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Кукла: Понятно. Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Через нос?

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет.

Воспитатель: Но мы ведь можем его почувствовать носиком. Я возьму чеснок и раздавлю его.

Кукла: Ой! Как чесноком запахло! Не хочу этот запах! Лучше я нос закрою и не буду дышать.

Воспитатель: Что ты, Кукла! Без воздуха ты задохнёшься. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут.

Опыт 5. «Не дышу»

Ставит песочные часы, а ребята зажимают нос и стараются не дышать

Воспитатель: Вот видите, даже не весь песок пересыпался в песочных часах, вы не смогли без воздуха прожить даже одной минуты!

Воспитатель: Кукла, если тебе не по нраву запах чеснока, мы тебе поможем. Ребята, хотите устроить ветер?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Кукла: Ой, спасибо. Значит, когда воздух движется, получается ветер.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

Кукла: Вот спасибо! Как много я сегодня узнала о воздухе!

- что воздух постоянно нас окружает;
- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- что воздух легче воды;
- что воздух есть внутри предметов;
- что воздух есть внутри людей;
- что без воздуха не возможна жизнь;
- что воздух не имеет запаха, но может передавать запах;
- что ветер - движение воздуха.

Воспитатель: Кукла куда ты исчезла? Что ты там делаешь?

Кукла: Я тут! *(дует)*. Я запираю воздух в красивые нарядные шарики. Я хочу подарить эти шарики всем ребятам, которые помогли мне понять, что такое воздух. Спасибо, ребята! Пойду теперь расскажу своим друзьям всё, что узнала сегодня. До свидания!

Воспитатель: И нам, ребята, пора сказать до свидания. Скорей оденемся и пойдём на улицу - дышать свежим воздухом.

Тема: «Букашки – таракашки»

Интегрированное занятие для детей с нарушением зрения

Бологова Ольга Александровна
МКДОУ «Детский сад №35 «Малышок»
г.Шадринск

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастная группа: старшая (дети с нарушением зрения)

Цели занятия:

- комплексное развитие музыкальности детей;
- объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины мира.

Задачи:

- целостно развивать музыкальность через объединение различных ощущений: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных в процессе музицирования;
- создать условия для комплексной интеграции знаний детей, приобретения чувственно-интеллектуального опыта;
- развивать мимику, имитационные движения, умение согласовывать слова с движением;
- развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, крупную и мелкую моторику;
- воспитывать бережное отношение к природе через обогащение знаний детей о насекомых.

Использованная литература:

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Дошкольное воспитание. – 2001. - №4.
3. Музыкальная палитра. – 2006. - №2.
4. Музыкальная палитра. – 2006. - №3.

Материал и оборудование:

Техническое оснащение: музыкальный центр.

Аудиозаписи песен («Листопад» С.Ранда (минус), «Домовой» К.Костина (минус)). Аудиозаписи звуков насекомых.

Листья деревьев (клён, берёза, дуб) – 3 больших и меньшего размера (по количеству детей). Шапочки и крылышки божьих коровок.

Ход занятия

Зал оформлен в виде лесной полянки: всюду расставлены цветы, деревья в зелёном убранстве, ёлочки. На центральной стене – солнышко, полянка из зелёной ткани, на полянке цветы, насекомые. Под музыку «Листопад» С.Ранда (минус), в зал входят дети и встают в центре зала в рассыпную.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня такая замечательная погода! Светит солнышко! Так и хочется пожелать всем-всем: «Доброе утро!».

Исполняется песенка-распевка «Доброе утро!» О.Н. Арсеновской.

Доброе утро! *Поворачиваются друг к другу.*

Улыбнись скорее!

И сегодня весь день *Разводят руки в стороны.*

Будет веселее! *Хлопают в ладоши.*

Музыкальный руководитель: Утро начинается, *Протянуть руки вверх.*

Вся природа просыпается. Потянуться.

Дети исполняют песенку-зарядку «Ама-лама» //Дошкольное воспитание. – 2001. - №4.

Тифлопедагог: Сейчас я приглашаю вас побывать в совсем крошечном городке, где всё очень маленькое – и дома, и жители. Давайте присядем, чтобы представить, какие они крошечные. *(Дети и тифлопедагог располагаются на ковре.)* Но сам этот город протянулся на весь земной шар. И нет на Земле ни одного места, где бы ни жили сейчас или раньше эти

Музыкальный руководитель: А мы как раз знаем песенку про паучка.

Исполняется песенка «Паучок и гамачок» Т.Тютюнниковой

Строил домик паучок: *Соединить большой палец левой руки с мизинцем правой. Поворачивать кисти рук.*

Их повесил на сучок – *Собрать пальчики вместе и поочерёдно каждой рукой, «развешивать».*

Получился гамачок. *Соединить руки, ладонями вниз, чтобы получился гамак.*

Покачался, покачался *Покачивать руками, постепенно поднимая их вверх.*

И по воздуху помчался. *Плавно опустить руки сверху вниз.*

Тифлопедагог: Ребята, сейчас вы знаете, что у паука восемь лапок. А есть такое насекомое, у которого ещё больше лап?

Дети: Это гусеница, сороконожка.

Исполняется песенка-гимнастика для глаз «Про сороконожку» М.Гоголевой

Как-то раз сороконожку *Пальцы одной руки соединить с одноимёнными пальцами другой руки.*

Пригласили на обед. *Приглашающий жест руками.*

Ждут жуки, букашки, мошки, *Загибают пальцы.*

А её всё нет и нет. *Качают головой.*

Наконец сороконожка *Скользят кулачками по коленям.*

Появилась у стола:

«Опоздала я немножко, *Показывают руками на себя.*

Еле-еле доползла. *Соединяют ладошки и делают змейку.*

Ведь какое невезенье, *Приподнимают плечи.*

Как же мне не опоздать! *Руки разводят немного в стороны.*

Там у входа объявление: *Показывают большим пальцем назад.*

«Просьба ноги вытирать!» *Следят за движением указательного пальца слева направо.*

Тифлопедагог: Дети, а чем питаются гусеницы?

Дети: Листочками.

Тифлопедагог: А каких деревьев, вы определите сами.

Дидактическая игра «Угадай лист на ощупь»

Дети стоят по кругу, руки за спиной. Педагог подаёт в руки каждого ребёнка лист с определённого дерева. Дети определяют на ощупь, с какого дерева лист и называют его. (Лист клёна, берёзы, дуба.)

Тифлопедагог: А сейчас найдите листочки со своего дерева.

Проводится музыкальная игра «С какого дерева лист?»

Под музыку дети – «листочки» летают. С окончанием музыки дети останавливаются, ищут листочки своего дерева (листья большего размера лежат на полу в хаотичном порядке). Дети быстро встают в свой кружок, спиной к центру и машут листиками – «дерево выросло».

Тифлопедагог: Помогите мне отгадать загадку!

Круглый красненький жучок,

Крошечный, как блошка,

Если сел на пиджачок –
Будет, словно, брошка!

Дети: Божья коровка.

Тифлопедагог: Давайте споём песню про божьих коровок.

Исполняется песня «Божья коровка» муз. Ю. Житенёвой // Музыкальная палитра. – 2006. - №3. - С. 24.

Тифлопедагог: Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего запомнилось? (*Ответы детей.*)

А наше путешествие мы хотим закончить такими словами.

Ребёнок: Мы – помощники природы

И хорошие друзья.

На земле без насекомых

Обойтись никак нельзя!

Конспект занятия

Тема: «Путешествие в страну звуков»

Речевое развитие Младшая группа

Козина Ирина Александровна, воспитатель

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное

Учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

ЦЕЛЬ:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Т».

ЗАДАЧИ:

Образовательные.

Добиваться от детей четкого произношения звука «Т» и правильного положения органов артикуляции аппарата при произношении звука «Т».

Развивающие.

Развивать умение слушать текст стихотворений, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать логическое мышление, учить соотносить усвоения знания. Учить закрашивать предмет, не выходя за контур.

Воспитательные.

Формировать нравственные качества детей на примере игровых ситуаций.

Вызывать радость от помощи, оказанной персонажу.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Загадка.

«Что за домики подряд,

На колесах стоят,

Подбежал к ним самовар,

Ухватил и покатыл? (поезд)

Давайте поиграем в «Поезд» (звучит песенка «Вот поезд наш едет...»). Дети строятся в поезд и мы отправляемся в путешествие. По сигналу «поезд

поехал» дети, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, идут друг за другом.

Станция «Сказки».

Сегодня мы будем учиться правильно произносить звук «Т» и, чтобы правильно его произносить, мы немного потренируем наш язычок. Слушайте сказку и повторяйте все движения за мной.

«Жил-был Веселый язычок в своем домике». (Что это за домик?)

Загадка.

«В домике этом
Красные двери,
Рядом с дверями -
Белые звери.
Любят зверюшки
Конфеты и плюшки.
Догадались? Этот домик - РОТ.

Гимнастика для язычка.

Двери в домике то открываются, то закрываются (рот закрыт, открыт).

Непоседливый язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из домика (высунуть язык). Вот он пошел поиграть (покачаться на качелях).

Упражнение «Качели».

Лег отдохнуть на крылечке (язык «лопаткой» - на нижней губе).

Подул ветерок - язычок пожегся (язык «стрелочкой»), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язык убирают, рот закрывают).

А на дворе солнце спряталось за тучи. Забарабанил по крыше дождь (язычком стучим в зубки, произносим «Т-Т-Т»).

Язычок посмотрел на часы, они тикают «ТИК-ТАК» (рот открыт, губки в улыбке, кончиком языка дотрагиваемся уголков рта) «ТИК-ТАК».

Пора наш язычок на поезде покатасть.

Дети идут друг за другом, произносят «Т-Т-Т-Т», «ТЫ-ТЫ-ТЫ», подражая стуку колес. Дойдя до определенного места - станции, поезд делает остановку. Рабочие идут осматривать вагончики. Они постукивают молотками по обуви детей, изображающих вагончики. Постукивая, они говорят «ТУК-ТУК-ТУК» Посмотрите, кто это за ямкой? Зайка грустный.

Поможем зайке? (Да)

Игра «Подскажи словечко»

«Долго-долго крокодил море синее (тушил)

«Заслоняет слон окно

Стало в комнате (темно)

«Мы от страха все притихли.

На арену вышли (тигры)

«Мы купили кошке

К празднику сапожки,

Причесали ей усы

Сшили новые (трусы)
Зайка радуется, благодарит ребят и предлагает поиграть.
Физкультурная минутка «Зайка беленький сидит».
Зайка беленький сидит,
И ушами шевелит
Вот так, вот так,
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть,
Вот так, вот так,
Надо лапочки погреть,
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать,
Вот так, вот так,
Надо зайке поскакать,
Мишка зайку испугал,
Зайка прыг, и ускакал.
(Дети выполняют движения за зайкой)

Предложите детям разукрасить зайке морковку, травку в подарок и прокатить его на поезде. Дети разукрашивают и приносят морковку и травку зайчику. Дети садятся в поезд и отправляются в детский сад (салятся на стульчики). Воспитатель спрашивает:
«Скажите, как стучат колеса вагонов? (ТЫ-ТЫ-ТЫ). Колеса стучат тихо: (Т-Т-Т)
Вот и окончилось наше путешествие.
Куда мы ездили? Кому помогли? Вам понравилось путешествие?

В награду за вашу помощь и подарки, зайка вам тоже приготовил сюрприз.

Цель развлечения:

- Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека.

Задачи:

1. Формировать умение детей выразительно исполнять тематические песни и танцы.
2. Развивать творческие способности и воображение детей.
3. Воспитывать у школьников бережное отношение к пернатым друзьям, равнодушие к многообразному миру пернатых.

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы.
- Беседы с детьми

- Наблюдения, экскурсии.
- Разучивание стихов, пословиц, песен, танцев.

Интеграция с областями:

1. Социально - коммуникативное развитие.
2. Речевое развитие
3. Познавательное развитие.
4. Физическое развитие.

Действующие лица: Хозяйка природы, хулиган Гришка, ведущая

Дети под музыку заходят в зал.

Ведущая: Если снег повсюду тает

День становится длинней,

Если всё зазеленело

И в полях звенит ручей.

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна

Если стал теплее ветер,

Значит, к нам пришла весна.

В апрельский первый тёплый день,
 Нам солнце снова улыбнётся,
 Сегодня праздник — птичий день,
 Пусть стайка птичек, в высь взметнётся.

Арья Н

В день защиты птичек
 Будем к ним добрее,
 Ведь без них жизнь тише,
 С ними веселее.
 Щебет птиц нам радость доставляет.
 Как красив и легок их полет.
 День всех птиц сегодня наступает.
 День, когда поздравил птиц народ.

Аюна З

Они полетом небо покоряют,
 Порхая в небе с легкостью цариц.
 Я с радостью тебя спешу поздравить
 С Международным днем прекрасных птиц.

Цырен Ш

Достаточно взглянуть однажды в небо,
 Чтобы понять причину торжества.

Мэргэн М

Пусть в жизни твоей будет много света,
В душе любви, надежды и добра.
В день пернатых вспомним вместе
Символичность в сказках, песнях.
К птицам острый интерес
Принесет для нас чудес.

Не зря сегодня праздник их
Всем миром отмечаем,
Ведь братьев меньших мы своих
Порой не замечаем.
Сегодня праздник отмечают
Пернатые друзья.
И взрослый, и ребенок знает:
Их обижать нельзя.

Зоригто Ц

Синичкам, галкам, воробьям
Давайте помогать:
Кормушки вешать тут и там,
Зимой оберегать.
Праздник птиц мы вместе встретим,
И любимся на них, улыбки не тая,
На пернатых мы друзей, как дети,
Нашу дружбу эту бережно храня.

Юмжана Ж

Ведущая: С приходом весны всё оживает вокруг: зеленеет трава, светит ярче и теплее солнце, весело звенят ручьи, звонко поют птицы. Домой возвращаются перелётные птицы... А сегодня я приглашаю вас отправиться в лес.

Ведущая: Весна — время прилёта птиц, возвращаются они в строгом порядке: сначала те, кто клюёт зёрна, затем водоплавающие, потом которые питаются насекомыми. Есть даже такой праздник в апреле «День птиц».

А вы знаете, какие птицы к нам прилетают весной?

Дети: (гуси, утки, грачи, журавли, лебеди, скворцы и т.д.)

Ведущая: Правильно. Но есть птицы, которые живут рядом с нами круглый год. А мы их очень любим. Вы догадались, о ком я говорю?... (ответ детей)
Конечно это воробьи, голуби, синички, вороны...

(звучит запись пения птиц, звуки природы, появляется Хозяйка природы)

Хозяйка Природы:

- Здравствуй, лес!

— Здравствуйте, звери!

— Здравствуйте, птицы!

Здравствуйте ребята. Поздравляю вас с праздником. Лес большой друг не только человека, но и птицам. Главная моя задача беречь и охранять лес, животных, птиц. Ведь я Хозяйка природы. Ребята, я хочу услышать песенку про весну. **Песня «Весенняя ламбада»**

Я очень рада хорошо поёте, а вы умеете вести себя в лесу?

Какие есть правила поведения в лесу?

(Ответы детей.....)

Хозяйка Природы: Правильно ребята. ЛЕС – богатство и краса, береги его всегда. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Раз сегодня день птиц, я хочу проверить, как вы знаете птиц. Слушайте внимательно загадки:

Эти птицы прилетают

И сразу начинают петь.

Поёт эта птица громко и азартно и может подражать другим птицам.

(скворец)

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

А потом на ветку прыг

И чирикает «чик – чирик». (воробей)

Как лиса среди зверей

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зелёных кронах

А зовут её... (ворона)

Кто присел на толстый сук

И стучит: « тук-тук-тук-тук». (дятел)

Угадай, какая птица

Бойкая, задорная.

Ловкая, проворная,

Звонко, тенькает: «тень-тень!»

Как хорош весенний день. (синица)

Кто летает, кто стрекочет.

Рассказать нам новость хочет? (сорока)

Кто летает тёмной ночью

И схватить мышонка хочет? (сова)

Хозяйка природы: А давайте мы с вами вспомним песню о бережном отношении к птицам.

Вова

Знают все взрослые, знают все дети.

Что вместе с нами живут на планете
Лев и журавль, волки, лисицы,
А еще на планете живут с нами птицы.

Янжима М.

Птицы - это красота!
Любить должны мы их всегда.
Хотим за птицами мы наблюдать,
Их повадки изучать.

Очир Д.

«Пернатый патруль» перед вами, друзья.
Мы патрулируем лес, города.
Скворечники строим, спасаем птенцов
От хулиганов и сорванцов.

Аяна Б.

Готовы мы каждому разъяснить:
Пернатых друзей надо срочно спасать!
Пока не исчезли с планеты они,
Ведь птицы в природе очень важны.

Сурана Л.

Представьте, дети, если птиц не станет!
Тогда случится настоящая беда,
Полки вредителей тогда нагрянут,
Умолкнут степи и исчезнут все леса.

Янжима М.

Для забавы и игры
Ты рогатку не бери.
Птицы - меньшие друзья,
Обижать нам их нельзя!

Максим М

Хоть мы маленького роста,
Только знаем мы о том,
Что кормушки помогают
Птицам всем прожить зимой.

Алёша Б

Знает девчонка, знает мальчишка:
Пернатые - лучшие наши друзья.
Мы их охраняем, мы им помогаем,

Не обижаем мы их никогда.

Вова

Знают все взрослые, знают все дети.
Что вместе с нами живут на планете
Лев и журавль, волки, лисицы,
А еще на планете живут с нами птицы.

Янжима М.

Птицы - это красота!
Любить должны мы их всегда.
Хотим за птицами мы наблюдать,
Их повадки изучать.

Очир Д.

«Пернатый патруль» перед вами, друзья.
Мы патрулируем лес, города.
Скворечники строим, спасаем птенцов
От хулиганов и сорванцов.

Аяна Б.

Готовы мы каждому разъяснить:
Пернатых друзей надо срочно спасать!
Пока не исчезли с планеты они,
Ведь птицы в природе очень важны.

Сурана Л.

Представьте, дети, если птиц не станет!
Тогда случится настоящая беда,
Полки вредителей тогда нагрянут,
Умолкнут степи и исчезнут все леса.

Янжима М.

Для забавы и игры
Ты рогатку не бери.
Птицы - меньшие друзья,
Обижать нам их нельзя!

Песня «Летят журавли»

Хозяйка природы: Ребята, пока мы пели, птички принесли мне весточку, что у нас беда! Пришёл в лес злой мальчишка, хулиган по имени Гришка, он по лесу бродит, страх на всех наводит, кустики ломает, гнёзда разоряет, всех птиц распугал. Надо птиц спасать, надо лес выручать!

Появляется Гришка

Гришка: Я пришёл в лес гулять, буду всех в лесу пугать, ёлки поломаю, птичек распугаю.

Хозяйка Природы: Это кто в лесу шумит? Кто тишину нарушает?

Гришка: Я Гришка. А ты кто?

Хозяйка Природы: Я Хозяйка Природы – охраняю лес, природу.

Гришка: А... А я вот по лесу гуляю, грибы собираю, некогда мне. (уходит)

Хозяйка Природы: Грибы он собирает, стой! Какие грибы в лесу в это время, что – то тут не так. Надо что-то делать, пока он всех птиц не распугал, гнезда не разорил... А давайте мы его напугаем. Сейчас он вернется по лесной тропинке к нам. А мы будем гудеть, как ветер и махать руками. Ему от страха покажется, что он попал в страшный дремучий лес.

появляется Гришка

Гришка: Я пришёл в лес гулять, буду всех в лесу пугать, ёлки поломаю, птичек распугаю! Вот я смелый какой!

Дети: У-у-у-у-! (качают руками)

Гришка: Ой-е-е-й! Помогите! Куда это я попал?!

Хозяйка Природы: Кто в лесу шумит? Опять ты?

Гришка: Хозяйка природы, мне в лесу страшно.

Хозяйка Природы: Если в лес со злом придёшь, и в лесу ты зло найдёшь.

Если в лес с добром придёшь, много здесь друзей найдёшь. Видишь, вот мои друзья. Ты подружись с ними?

Гришка: Да.

Хозяйка природы: Вам предлагаю поиграть,

Что такое хорошо, а что плохо, узнать.

Игра «Что хорошо, что плохо?»

1. Если маленький малыш

Сыплет птицам крошки,

Поступает плохо он,

Или он хороший?

2. Злой мальчишка палку взял,

Голубей ею гонял,

Был доволен он собой.

Хороший мальчик иль плохой?

3. Смастерила девочка вовсе не игрушку –

Смастерила с папой для синиц кормушку.

Зерна насыпала в нее,

Плохо это или хорошо?

4. Из рогатки мальчуган

В стаю воробьев стрелял

И подранил одного –

Плохо это или хорошо?

5. А вот еще такой вопрос:

Домой яйцо мальчик принес,

Разорил он птичье гнездо –

Это плохо или хорошо?

7. А теперь ответить вы должны:

Как будете себя вести?

Должно решенье быть одно –

С птицами поступать только...

Все. Хорошо!

Гришка: Да-да! Я все понял! Нельзя птиц обижать.

Хозяйка Природы: Спасибо вам ребята, вот теперь вы точно мои помощники. Я знаю, что вы не обидите птиц, природу, а будите мне помогать природу и птиц охранять. Подкармливайте птиц, делайте для них скворечники, не трогайте их гнезда.

Птиц нужно любить и беречь, не только потому, что они приносят пользу человеку, но и потому, что они веселы, красивы, украшают природу. А ещё они красиво поют и приводят людей в хорошее, радостное настроение. Давайте беречь и защищать наших пернатых друзей и природу!

Гришка: Я все понял! Я теперь никогда никого не буду обижать. Я побегу домой, расскажу своим друзьям обо всем что узнал! (убегает)

Ведущая: Земля – это наш общий большой дом, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.

Давайте улыбнёмся! Как хорошо вокруг!

Природа наш хороший, наш добрый, верный друг.

Для нас лесной кузнечик споёт среди травы,

А ветер нам сыграет на клавишах листвы.

Танец «Радуга желаний»

Ведущая: А теперь нам пора прощаться с Хозяйкой Природы. Спасибо тебе, Хозяйка Природы, за такой чудесный праздник.

Хозяйка Природы: Я рада была встрече с вами. До свидания! (уходит)

Конспект ООД в области познавательного развития

(опытно-экспериментальная деятельность)

«Свет мой, зеркальце»

(старшая группа)

Составитель: воспитатель МБДОУ «Детский сад» Ласточка» с.Сосново-Озёрское,
воспитатель Гынденова О.Д

Программные задачи:

- *Расширить представления детей об окружающем мире;*
- *Познакомить с историей появления зеркала;*
- *Закрепить знания о необходимости этого предмета;*
- *Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими материалами;*
- *Развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности;*
- *Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, обобщать, сравнивать, делать соответствующие выводы;*
- *Активизировать речь детей, расширять словарный запас;*
- *Развивать интерес к познанию окружающего мира.*

Материалы и оборудование:

- *Шкатулка;*
- *Зеркала различной формы;*
- *Семена плодовых деревьев и овощей, крупы, бобы;*
- *Металлические предметы;*
- *Ноутбук со слайдами.*

На каждого ребенка:

- *Прозрачные ванночки с водой на каждого ребенка;*
- *Листы белого, желтого, зеленого и черного картона;*
- *Металлические пластины;*
- *Шерстяные тряпочки;*
- *Стекла;*
- *Пластелин;*
- *Салфетки.*

Ход занятия

(«Минутка вхождения» в НОД)

Дружно за руки возьмемся,

Все друг другу улыбнемся,

1, 2, 3, 4, 5 – пора занятие начинать!

Т-с-с, к нам идет тишина,

В историю вещей зовет нас она.

Ребята вы любите путешествовать? (*Ответ детей*) Сегодня я предлагаю вам совершить необычное путешествие – это путешествие в далекое прошлое. А отправимся мы туда для того, чтобы узнать об истории возникновения одного предмета. Его можно найти в каждом доме и в нашей группе тоже, он нужен всем: и взрослым и детям. Эта вещь особенно необходима, когда мы собираемся куда-то, примеряем новую одежду, делаем прическу. Кстати, этот предмет спрятан у меня вот в этой шкатулке. Как вы думаете, что это? (*Дети высказывают свои предположения, если не догадались, то загадываю загадку*)

Не смотря в окошко, был один Антошка.

Посмотрел в окошко, там второй Антошка.

Что это за окошко, куда смотрел Антошка?)

Правильно, ребята, это зеркало. (*Достаю из шкатулки и показываю*) Кто мне ответит, какие бывают зеркала? Для чего нужно зеркало? (*Ответы детей*) Что будет, если исчезнут зеркала? (*Размышления детей*) Как вы думаете, всегда ли существовали зеркала? Тогда где же люди могли увидеть свое отражение? (*Ответы детей*) Откуда вы это знаете? (*Ответы детей*)

Действительно, давным-давно человек в качестве зеркала использовал воду. Смотря в реку, озеро, пруд, он видел там свое отражение. Ребята, у нас тоже есть вода, пройдите, пожалуйста, к столам. (*Дети подходят к столам, где на белом картоне стоят ванночки с водой, рядом лежат листы цветного картона*) Представьте себе, что это маленькое озеро, посмотрите в воду. Вы видите свое отражение? Как вы думаете, почему? Чем вода в реке или озере отличается от нашей? (*Ответы детей*) Кто догадался, что нужно сделать, чтобы увидеть свое отражение? (*Предложения детей*) Проверьте свои предположения.

Опыт №1 «Найди свое отражение»

Опытным путем приходим к выводу: чтобы увидеть свое отражение, дно должно быть темным.

Такое зеркало было удобным для людей? Почему, кто объяснит? (*Высказывания детей*) Подуйте на воду, что происходит с отражением? (*Выводы детей*) Действительно, такое зеркало не очень удобно: с собой его не возьмешь, и безветренная погода бывает не всегда.

Поэтому человек продолжил свои поиски. Он научился добывать руду и делать металлические предметы. Однажды человек заметил, что если хорошо отполировать металл, то в нем можно увидеть отражение. Что значит «отполировать»? (*Ответы детей*) Давайте проверим, действительно ли это так. **Игра «Возьми и объясни».** (*Каждый ребенок подходит к столу, выбирает металлический предмет и объясняет полированный он или нет.*) Подходим к выводу: для получения более четкого отражения помимо темной основы, необходима гладкая, полированная поверхность.

Ребята, как вы думаете, легко ли было делать такие зеркала? (*Ответ детей*) Давайте с вами вот из этих металлических пластин попробуем сделать зеркало. **Опыт №2 «Полируем металл»**

Дети шерстяными тряпочками пытаются отполировать металлическую пластину, чтобы увидеть свое отражение и приходят к выводу, что это сделать очень трудно.

Устали, мои изобретатели? Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Зеркало»: Будь зеркальным отраженьем,

Повторяй мои движенья.

1, 2, 3 – мое движенье повтори!

Вот видите, ребята, какая это трудоемкая работа – сделать зеркало из металла, поэтому металлические зеркала были очень дорогими и иметь их могли только очень богатые люди. *(Слайды вельможей с зеркалами на золотых цепочках у пояса, на шее, у дам на веере)*

Прошло время, и человек научился производить очень гладкий, прозрачный, но хрупкий материал. Кто догадался, о чем идет речь? *(Ответы детей)* Как необходимо обращаться со стеклом? *(Ответы детей)* Аккуратно возьмите стекло, посмотрите на свет, вы видите там свое отражение? Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)* Как же люди использовали стекло для изготовления зеркал? *(Предположения детей)* Давайте проверим ваши предположения.

Опыт №3 «Изготовление зеркала»

Дети из стекла, черного картона и пластилина делают простые зеркальца, украшая рамку природным материалом (косточками плодовых деревьев, семенами овощей, крупами и бобами)

У каждого из вас получилось замечательное зеркальце. Настоящие зеркала изготавливают, соблюдая те же условия. Какие, назовите мне *(Ответы детей)*. Только в настоящем зеркале отражение дает тонкий слой серебра, нанесенный на одну из сторон стекла, а чтобы его не поцарапать, зеркало помещают в специальную рамку или футляр, посмотрите *(Рассматриваем разные зеркала, в том числе и те, которые находятся в группе, раздевалке, обращая внимание на их обратную сторону)*.

Вот и подошло к концу наше путешествие. Вам оно понравилось? Что понравилось больше всего? Что нового вы сегодня узнали? Хотели бы вы еще раз побывать в прошлом? Ребята, это не последнее наше путешествие. Мы ещё не раз с вами побываем там и узнаем много интересного об истории, казалось бы, таких простых предметов. *(Далее благодарю детей за активную работу.)*